

# UREP<sup>is</sup>

UNIDADES REGIONALES DE EDUCACIÓN PERMANENTE

# 2013

# Informe Anual



Consejo de Educación  
Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

**Andrea Cantarelli Coordinación General**

**Javier Acuña- Coordinador Entornos Virtuales**  
**Magdalena Gutiérrez Coordinador Institucional Grupal**

**Copyright © Todos los Derechos Reservados**

## INDICE

### I- INTRODUCCIÓN

### II- OBJETIVOS - PLANIFICACIÓN 2013

### III- PLAN DE ACCIÓN

#### 3.1 Conformación de los equipos regionales

#### 3.2 Trabajo del equipo coordinador con los equipos regionales

#### 3.3 Desarrollo de espacios de Formación Permanente

##### 3.3.1 Rol del equipo coordinador en relación a los procesos de formación

##### 3.3.2 Proceso de formación interno

##### 3.3.3 Formación de docentes del CETP realizada por los equipos territoriales

##### 3.3.4 Formación realizada por actores externos o el equipo coordinador

##### 3.3.5 Formación a docentes nuevos en la institución

##### 3.3.6 Formación a Maestros Técnicos de Carpintería

#### 3.4 Evaluación

##### 3.4.1 Evaluación de procesos de trabajo

##### 3.4.2 Evaluación de desempeño

#### 3.5 Demandas Institucionales

#### 3.6 Vínculos Intra e Inter institucionales

##### 3.6.1 Encuentros de trabajo con otras unidades y proyectos de UTU

##### 3.6.2 Vínculos interinstitucionales

#### 3.7 Encuentros regionales de UREP

#### 3.8 Regionalización

#### 3.9 Gestión del Proyecto

### IV- CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

### V- ANEXOS

## **I- INTRODUCCIÓN**

En este documento se analiza el trabajo de las UREPs durante el año 2013, a nivel territorial y central, en función de la planificación anual y las líneas de acción efectivamente desarrolladas durante el año.

El mismo muestra avances, dificultades y proyecciones en relación a los componentes planificados: conformación de equipos regionales, demandas institucionales, ajuste de instrumentos de monitoreo y evaluación, regionalización, formación interna, profesionalización del equipo territorial.

En este informe exponemos el trabajo realizado por el proyecto a nivel nacional, para aquellos actores institucionales que conocen y desconocen el trabajo de UREPs. Asimismo se proponen proyecciones para el año 2014 con la finalidad de mejorar la implementación del proyecto.

## **II- OBJETIVOS - PLANIFICACIÓN 2013**

El objetivo general del proyecto UREP consiste en consolidar las UREP como dispositivo territorial que impulsa y contribuye al desarrollo de la formación permanente crítica y reflexiva de los docentes de UTU. El desarrollo del espacio para trabajar con los docentes implica 2 ejes: la participación y la profesionalización docente. La participación concebida desde la lógica colectiva donde los docentes son protagonistas en la toma de decisiones y en la definición de medios y fines de las relaciones pedagógicas. La profesionalización relacionada a procesos de formación permanente, en aquellas áreas que sean consideradas de interés.

Se lograron concretar procesos de formación en las siguientes Escuelas: Libertad; San José; Las Piedras; La Blanqueada; Paso de la Arena; Paso de los Toros; Técnica Tacuarembó; Técnica Rivera; Agraria Rivera; Paso Carrasco; Técnica Maldonado; Técnica Unión; Polo Tecnológico Arrayanes; Maroñas; Técnica Pando; Técnica Paysandú; Instituto Tecnológico Superior Paysandú; Artigas; Técnica Bella Unión; Catalina Harriague de Castaños; Escuela de Administración y Servicios de Salto; Técnica Melo; Agraria de Melo; Río Branco; Gastronomía, Hotelería y Turismo; Agraria San Ramón; Técnica San Ramón; Agraria de Florida; Técnica de Florida; Cardona; Rosario; E.T.S Blanes Viale (Mercedes); W. Lockhart (Mercedes); Técnica Fray Bentos y Técnica Nueva Helvecia.

En las distintas modalidades de trabajo que implementó el equipo UREP, durante el año 2013 se trabajó con **2000 docentes de UTU**.

### **III- PLAN DE ACCIÓN**

El plan de acción establecido para el período: marzo 2013 – julio 2014, incluye 9 componentes específicos relacionados con las principales líneas de trabajo: conformación del equipo UREP; desarrollo de espacios de formación permanente en territorio; metodología de trabajo con los equipos regionales; evaluación del equipo; atención a demandas institucionales; trabajo inter e intrainstitucional; realización de encuentros regionales y nacionales; contribuir al proceso de regionalización institucional; generar informes de investigación y gestión administrativa del proyecto.

En los siguientes capítulos se analizarán las acciones realizadas en relación a cada uno de estos componentes.

#### **3.1 Conformación de los equipos regionales**

De las ocho unidades, aún hay 4 que no han sido conformados en su totalidad. Hemos realizado los llamados correspondientes para el año 2013 para los tres perfiles: pedagógico- didáctico, institucional-grupal y entornos virtuales de aprendizaje.

Al momento de realizar este informe el equipo está integrado por 21 personas (incluyendo los 3 coordinadores). Se considera esencial para cumplir los objetivos del proyecto, incorporar 5 personas más que puedan cumplir con las exigencias del trabajo en territorio.

En la Unidad: Rocha y Lavalleja, solamente existe un docente seleccionado que no ha comenzado a trabajar debido a la ausencia de postulantes en las demás áreas.

En el mes de febrero y marzo se realizó un llamado a nivel departamental, considerando solo las vacantes correspondientes. El mismo además de publicarse en web, se envió a las inspecciones regionales para su difusión.

Durante los meses de marzo a mayo se conformaron tres tribunales correspondientes a los tres perfiles antes mencionados. Se trabajó en la evaluación de carpetas de méritos y posteriormente en la

realización de las entrevistas. Una vez que se terminó con la selección, -proceso largo y complejo- cada tribunal elaboró las actas finales para su posterior homologación por parte del Consejo. Completadas estas etapas, se procedió a la elección de horas.

A partir del análisis del proceso de selección realizado se considera que es pertinente revisar los requisitos que figuran en las bases para posteriores llamados. Esto se debe a que se entiende que los requisitos no se adecuan a la realidad y a las necesidades del proyecto en territorio. Los obstáculos son varios y diversos según el perfil

Confirmamos que los méritos y la calidad de los mismos no determinan la idoneidad del profesional para el trabajo en proyectos. Por lo tanto se entiende que se deberían flexibilizar parte de los requisitos para lograr ampliar el espectro de aspirantes e integrar profesionales con perfiles distintos a los que ya componen el equipo UREPs. En síntesis, se valora la posibilidad de cambiar las bases de los próximos llamados para facilitar y ajustar la selección de los profesionales.

### **3.1.1 Sedes de las Unidades Regionales**

En cuanto a las sedes de cada unidad regional, la selección se realizó junto a la Dirección de Planeamiento Educativo y las direcciones de los Campus regionales.

Los distintos equipos de UREP se reúnen en la sede, por lo menos una vez por semana, para planificar la tarea y para trabajar con los docentes de que asisten a los grupos de trabajo.

Las sedes conformadas a comienzos de 2013 fueron:

<b>Región</b>	<b>Sede</b>
Colonia - Soriano - Río Negro	Escuela Técnica Blanes Viale Tel. 45322091
San José - Canelones - Montevideo	Escuela Técnica La Blanqueada Tel. 24871012 o 24872919
Salto - Artigas - Paysandú	Inspección Regional Salto Tel. 47329360 o 47327423
Maldonado - Canelones - Montevideo	Escuela Superior de Informática Tel. 26228856 - 26233982
Cerro Largo - Treinta y Tres	Escuela Técnica de Melo Tel. 464 22 121 o 464 29 133

Flores - Durazno	Escuela Técnica Paso de los Toros Tel. 4066.42313
Florida - Canelones - Montevideo	Escuela Técnica Paso del Molino Tel. 23089709 23090041

### **3.2 Trabajo del equipo coordinador con los equipos regionales**

En 2013 hemos aumentado la frecuencia de trabajo conjunto con los equipos regionales, para colaborar con el desarrollo de la tarea en territorio. Para ello se han implementado instancias de trabajo en sede con los equipos y participación en espacios de grupos de trabajo.

Con el objetivo de atender de la mejor forma posible los emergentes institucionales, en ocasiones puntuales se han conformado equipos de trabajo que trascienden las 3 áreas del proyecto así como las regiones a las cuales pertenecen sus integrantes.

El trabajo conjunto, realizado desde fines del año 2011, ha aumentado la confianza que existe entre los 21 integrantes del equipo. Para 2014 se ha planificado aumentar el trabajo en territorio junto al equipo UREP.

### **3.3 Desarrollo de espacios de Formación Permanente**

Este componente de la planificación es el pilar del proyecto. Para ello la institución y por ende las personas deben posibilitar el espacio en primer lugar, para luego empoderarse del mismo.

Este proyecto tiene el desafío de instalar la cultura y el sentido de la formación permanente entre pares. Esto es un desafío en el entendido que las características de la formación docente inicial, la especificidad de la formación en la asignatura impide muchas veces compartir experiencias para aprender del otro.

En este sentido resulta más sencillo pensar en instancias de formación específicas que abordan temas que se entienden como pertinentes ya sea desde las Direcciones de Campus o de las Inspecciones. Si bien esta es una estrategia relevante, se entiende que no puede ser la única a desarrollar, sino que se debe apuntar a implementar procesos que pongan en juego temas que los docentes consideren pertinentes de acuerdo a su contexto, y que impliquen el intercambio de conocimientos entre ellos, con la finalidad de reinterpretar sus prácticas y modificarlas.

### **3.3.1 Rol del equipo coordinador en relación a los procesos de formación desarrollados**

Durante el año 2013 el equipo coordinador desarrolló diversas estrategias en relación al trabajo del proyecto en territorio. Se destacan las actividades implementadas en la planificación del encuentro regional desarrollado en Rocha, y la planificación de las jornadas para los nuevos docentes implementadas en todo el país.

También fue responsable de coordinar con los docentes, las instancias de autoformación para el equipo y de trazar líneas estratégicas para el trabajo en territorio.

Se desarrollaron múltiples procesos de formación específicos, en diversas regiones, para apoyar los procesos emprendidos por los equipos regionales.

En relación al trabajo en los centros educativos, como ya fue mencionado, el equipo coordinador acompañó distintas etapas de presentación del proyecto. Asimismo desarrolló reuniones con los equipos de trabajo para informarse sobre las características propias de los procesos de formación que se estaban desarrollando en las distintas regiones y con el propósito de pensar junto a los equipos posibles estrategias para continuar el trabajo.

Se concretaron acuerdos de trabajo con instituciones y personas vinculadas a la educación entre los que se destacan el acuerdo desarrollado con INEED.

Con respecto a la gestión para los procesos de formación desarrollados en territorio, el equipo coordinador se encargó del diseño de materiales de difusión de las jornadas y gestionó el contacto y la contratación de especialistas en los casos que esto fue necesario.

Para el año 2014 el equipo coordinador se propone incrementar tanto las instancias de trabajo en sede, con los equipos, como el acompañamiento en instancias de encuentro de los grupos de trabajo en territorio.

### **3.3.2 Proceso de formación interno**



La estructura del Proyecto implica dos niveles de formación. Uno de estos refiere a la formación de los integrantes del equipo UREP, quienes a su vez facilitan instancias de formación en los centros educativos.

Con el objetivo de favorecer y complementar el proceso de formación que se viene desarrollando desde el año 2011, la propuesta del año 2013 consistió en desarrollar un proceso de autoformación, en el cual, distintos integrantes de las UREP analizaron temáticas de interés para el proyecto. Por lo tanto, el proceso de formación fue desarrollado por los propios integrantes del equipo, favoreciendo así el intercambio de saberes al interior del equipo, en concordancia con el intercambio que se pretende generar con los docentes en los espacios de formación permanente facilitados por UREPs.

<b>Temáticas</b>
Pedido, Encargo y Demanda - Sandra Galván y Oscar Blixen
Trabajo en Equipo - Javier Tunin y Stella Bordolli
Web. 2.0 - Blogs educativos – Verónica Perrone
Enfoque de los conflictos en la educación – Irene Gironella y Ana Laura García
Inteligencia emocional – Cristina González y Alejandra Espíndola
Categorías de análisis y reflexiones pedagógicas: pensando desde los programas socioeducativos- Magdalena Gutiérrez

Durante los meses de mayo y junio la formación estuvo a cargo de Gabriela Irureta y Eliana Lucían integrantes del equipo de ProLEE que analizaron la siguiente temática: el dominio de la escritura en la divulgación de las prácticas educativas. La implementación de este proceso de formación tuvo como intención la formación de los integrantes de UREPs en la producción de textos escritos, para potenciar la creación de informes mensuales y de producciones de sistematizaciones anuales. Asimismo se pretendió que estas instancias facilitaran herramientas a los integrantes de las UREPs para reconocer las características de las narrativas docentes de prácticas educativas y así poder acompañar en el desarrollo de estas a los participantes de los grupos de trabajo.



Se realizó en abril 2013 un acuerdo de trabajo con INEEEd donde el proyecto participa como facilitador de procesos de formación sobre el tema evaluación para docentes de la institución a nivel nacional.

Se ajustó un cronograma de trabajo y comenzamos con la formación en la temática en Montevideo; Salto mediante videoconferencia hacia Rivera y el INEEEd editó un video para difundir a nivel nacional.

Esta formación tuvo como cometido acercar a los docentes para que participen de un fondo de becas concursable, que se lanzará en 2014.



**Nota:** Para el año 2014 se proyecta un nuevo proceso de formación interno que contará con la participación de múltiples actores que analizarán cuestiones referentes a la **Educación Tecnológica**.

### 3.3.3 Formación de docentes del CETP realizada por los equipos territoriales

Los equipos de UREPs han trabajado para la conformación de distintos grupos de trabajo en los diferentes centros del CETP. Una vez conformados dichos grupos, los docentes decidieron de acuerdo a la realidad de sus prácticas cuáles eran los temas que resultaban más pertinentes para su formación y la forma en la que querían abordarlos. En este sentido, se pueden observar la variedad de temáticas surgidas y las condiciones temporales en las que pudieron desarrollarse dichos procesos de formación.

Región	Escuela	Temas abordados	Frecuencia promedio de encuentros
Montevideo, Canelones y San José	Libertad	Lectura-escritura. Adecuación a la diversidad. Aplicación en el aula (WebQuest)	Quincenal
	Técnica San José Ma. Espínola	Dificultades de aprendizaje. Evaluación. Uso de las TIC.	Quincenal
	Las Piedras	Las TIC / Convivencia	Quincenal
	La Blanqueada	Elaboración de textos / Violencia Doméstica	2 talleres (35 participantes)
	Paso de la Arena	Diversidad / Inclusión	cada tres semanas
Flores, Durazno, Tacuarembó y Rivera	Paso de los Toros	Desmotivación	Cada 15 días y/o semanal
	Tacuarembó	Desmotivación	Cada 15 días y/o semanal

	Técnica Rivera	Planificación y Evaluación	Cada 15 días y / semanal
	Agraria Rivera	Análisis e intervención Institucional	Cada 15 días
Montevideo, Canelones, Maldonado	Técnica Paso Carrasco	Diversidad en el aula	21 días
		Planificación / Evaluación	2 Talleres Mensual
	Técnica Maldonado	Portales y plataformas educativas	2 encuentros Mensual
	Técnica Unión	Estrategias para contextos complejos	15 días
	Polo Tecnológico Arrayanes	Planificación en el aula	2 talleres Semanal
		Recursos Tic para el Campus	2 talleres Semanal
	Escuela Técnica Maroñas	Rol docente FPB	2 talleres 15 días
	Técnica Pando	Plataformas virtuales para el quehacer docente	Mensual
Trabajo colaborativo / Recursos Tic		Mensual	
Artigas, Salto y Paysandú	Escuela técnica Paysandú "Leonardo Bulantti Ríos"	Prevenir para vivir (proyecto para trabajar sobre adicciones y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje) Aspectos lingüísticos: acuerdos de corrección	Mensual
	Instituto Tecnológico Superior Paysandú	Bachilleres egresados: ¿dónde fueron a parar? (proyecto sobre la continuidad educativa de los egresados de la escuela).	Mensual

	Técnica Artigas	La inclusión como desafío, la docencia como compromiso. El Aula: una convivencia que contiene y sustenta o restringe y coarta	Mensual
	Técnica Bella Unión	Cumplimiento de tres primeras etapas del Proyecto. Se trabajó temática relativa a vínculos en la Institución.	Quincenal
	Técnica Catalina Harriague de Castaños y Escuela de Administración y Servicios-CERP	Tecnologías abarcando lo pedagógico y didáctico en forma integral	Octubre y Noviembre de 2012 (tres encuentros), Setiembre y Octubre de 2013 (tres encuentros)
Cerro Largo y Treinta y Tres	Técnica de Melo	Seminario "Construyendo nuestra profesionalidad docente"	Mensual
	Agraria de Melo	Presentación del proyecto y posibles líneas generales de trabajo	Mensual
	Técnica Río Branco	Motivación de los alumnos para evitar la desvinculación escolar.	Mensual
Montevideo, Canelones y Florida	Gastronomía, Hotelería y Turismo	Identidad Institucional	Mensual ( 3 horas cada encuentro)
	Agraria San Ramón	Trabajo en Equipo e implicancia en los aprendizajes	Primer encuentro
	Agraria de Florida	Clima áulico y Estrategias pedagógicas	Bi mensual

	Técnica de Florida	Dificultades Conductuales	Bi mensual
	Técnica San Ramón	Adecuar la enseñanza a la diversidad	Quincenal
Colonia, Soriano y Río Negro	Técnica Cardona	Motivación y Resiliencia	3 semanas
	Técnica Rosario Bach	Planificación de estrategias interdisciplinarias	3 semanas
	C:B Rosario	Diseño de Proyectos	3 semanas
	E.T.S Blanes Viale	Aplicaciones didácticas de las TIC	3 semanas
	FPB ETS B.Viale	Diseño de herramientas para trabajar con estos alumnos	1 mensual
	Técnica W. Lockhart	Aplicaciones didácticas de las TIC	3 semanas

	Técnica Fray Bentos	Aplicaciones didácticas de las TIC	3 semanas
	Técnica Nueva Helvecia	Resolución de conflictos	3 jornadas puntuales

Tal como puede vislumbrarse las temáticas abordadas implicaron temas transversales a las prácticas educativas. En los casos en los que los temas presentaran mayor relación con alguna disciplina en particular se coordinó con la inspección técnica para el desarrollo del trabajo, este fue el caso de las temáticas relativas a la lectura y a la ortografía que se trabajaron en coordinación con la Inspectora de Idioma Español Ana Gómez.

### **3.3.4 Instancias de formación realizadas por actores externos o por el equipo coordinador**

La necesidad de generar procesos relacionados con la metodología general del proyecto y su implementación en los centros educativos ha requerido enfoques multidisciplinarios que trascienden la especificidad de las tres áreas principales del proyecto: institucional grupal, pedagógico - didáctica y entornos virtuales de aprendizaje.

La complejidad del trabajo en territorio nos ha conducido en múltiples ocasiones a combinar y adaptar las modalidades de trabajo en función de los emergentes. Asimismo se han integrado actores externos a UREP que aportaron en determinadas etapas de los procesos de formación, su saber específico en relación a las temáticas trabajadas. Los equipos de UREPs han procurado en todos los casos trabajar con el especialista para que sus participaciones en los procesos de formación, fueran pertinentes para los procesos transitados por los grupos de trabajo.

El equipo coordinador también ha participado, en instancias puntuales, de los procesos desarrollados en territorio, realizando talleres sobre temáticas específicas: planificación, evaluación, escenarios educativos mediados por TIC, etc.

<b>Fecha</b>	<b>Escuela</b>	<b>Temática</b>
24 de abril	W. Lockhart	Ambientes educativos mediados por TICx; Javier Acuña; 4 hs.
24 de abril	Blanes Viales	Ambientes educativos mediados por TICx; Javier Acuña; 4 hs.
07 de mayo	Fray Bentos	Estrategias didácticas para el uso de las TICx; Javier Acuña; 4 hs.
Mayo	Cardona	Taller: "Pensar, analizar y compartir estrategias de enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos; Beatriz Centurión.
24 de mayo	Blanes Viale	Curso de Seguridad Laboral a cargo del MSP
25 de mayo	Libertad	Taller: "Hacia la comprensión de textos escritos"; María Guialdi; ProLee
29 de mayo	W. Lockhart	Edición de imágenes y audio para diseñar Objetos de Aprendizaje; Javier Acuña; 4 hs.
29 de mayo	Blanes Viale	Análisis de las posibilidades de las TIC en la educación. Trabajo con aplicaciones de la Web 2.0; Javier Acuña; 4 hs.
29 de mayo	Florida	Jornada de trabajo con Dr. Alejandro Sarasola, Mag. Lis Pérez, Lic. Ana Monza y Lic. Janet Vendramin; CODICEN y UREP2; 4 hs.
31 de mayo	Agraria Florida	Programa de promoción de la convivencia y atención al conflicto de CODICEN Mag. Lis Pérez, Lic. Ana Monza y Lic. Janet Vendramin
8 y 22 de junio	ESI (Buceo)	Diversidad - Estilos de Aprendizaje; Prof. Lic. en Psicopedagogía Gabriela Garibaldi y Ureps3, 8 horas.
27 de julio	San Ramón	Trabajo con la diversidad; Lic. en Psicopedagogía Gabriela Garibaldi, Ureps4 y Ureps2; 4 hs.
30 de julio	Fray Bentos	Aplicaciones de la Web 2.0; Javier Acuña; 4 hs.
31 de julio	W. Lockhart	Objetos de Aprendizaje; Javier Acuña; 4 hs.

31 de julio	Blanes Viale	Objetos de aprendizaje; Javier Acuña; 4 hs.
17 de agosto	San Ramón y Libertad	Trabajo con la diversidad, Lic. en Psicopedagogía Gabriela Garibaldi, Ureps4 y Ureps2; 4hs.
5 y 8 de agosto	En 22 Escuelas Técnicas	Jornada de formación sobre el uso de salas de videoconferencias, dirigida a todos los actores de UTU, en las 22 Escuelas del interior del país que tienen esta tecnología. A cargo del Plan Ceibal.
21 y 29 de agosto	Nueva Helvecia	"Negociación para la prevención de conflictos". Colabora la Escuela Nacional de Administración Pública. Curso con Evaluación. 6 hs.
03 de setiembre	Nueva Helvecia	"Negociación para la prevención de conflictos". Colabora la Escuela Nacional de Administración Pública. Curso con Evaluación. 6 horas.
Agosto - noviembre	Melo	Curso Semipresencial "Formación Permanente y construcción de profesionalidad. A cargo de Elsa Gatti, Adriana Vaz, Claudia Olivera y Javier Acuña. Colabora el Campus Virtual de UTU. 20 hs.
30 de agosto	La Blanqueada	Encuentro docente" Adecuación a la diversidad". A cargo de Psicopedagoga Gabriela Garibaldi y UREP 4. 4 hs.
6 de setiembre	Unión	Encuentro de trabajo "Cultura juvenil" Soc. Ernesto González y UREP 3. 4 hs.
12 de setiembre	Paso de la Arena	Encuentro de trabajo "El lugar de la Educación en los Proyectos Personales de los adolescentes" Soc. Diego Silva y UREP 4. 4hs.
26 de setiembre	Rocha	Foro Regional de Educación y Trabajo. Concurren 100 docentes de las Escuelas de Rocha y Lavalleja. 10 hs.
30 de setiembre	Agraria Florida	Encuentro de trabajo: "Gestión de la Comunicación" - Dr. Carlos Sarasola; 2:30 hs.
9 de octubre	Cardona	Jornada de integración con docentes y Estudiantes "Edujuegos" en el marco de la temática motivación y resiliencia (UREP 5). Participan más de 150 estudiantes, padres y docentes.





12 de octubre	Paso de los Toros	Encuentro de trabajo: "Interacción social y tecnológica"; Javier Acuña; 4:00 hs.
21 y 22 de octubre	Rivera	Encuentro de 2 días de trabajo con docentes de Carpintería de Rivera y Artigas. A cargo del Inspector Técnico de Carpintería Enrique Serrano, el Prof. Horacio Calleros y los integrantes de UREP: Andrea Cantarelli, Javier Tunin, y Verónica Perrone.
08 de noviembre	San José	Encuentro de trabajo "Entender el trabajo, entender la formación profesional. Algunas miradas desde la investigación". A cargo de Sibila Nuñez y Ana Zavala y UREPs 4.
15 de noviembre	ITS Buceo	Encuentro de trabajo con INEED. "Sentidos y marco conceptual de la evaluación en el aula" a cargo de Pedro Varela. "Construcción de matrices de valoración", a cargo de Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro. Jornada de trabajo de 8 horas.

En 2013, participaron **1228** docentes de los grupos de trabajo de UREP.

### 3.3.5 Formación a docentes nuevos en la institución

Estas jornadas fueron desarrolladas por: representantes del Consejo de UTU, Secretaría Docente, Dirección de Planeamiento Educativo, Inspectores Regionales, Equipos de Dirección, ATD, AFUTU y el equipo UREP.

A continuación se describe el conjunto de actividades de formación para los 544 docentes que ingresan a la institución en 2013. Para ello las UREP organizó la siguiente propuesta formativa:

#### Módulo 1. Presentación Institucional

- ✓ Presentación del Consejo de Educación Técnico Profesional.
- ✓ Identidad institucional: síntesis sobre el origen de la institución y las nociones: educación integrada y educación tecnológica.
- ✓ Dimensión organizacional: organigrama institucional, regionalización.
- ✓ Dimensión pedagógica - didáctica: oferta educativa.
- ✓ Taller sobre actores educativos de la institución y posibles sinergias entre ellos.
- ✓ Presentación de ATD y gremios

<b>Jornadas Módulo 1</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Departamentos</b>	<b>Cantidad de asistentes</b>
11 de mayo	Salto	45
11 de mayo	Montevideo	40
25 de mayo	Tacuarembó (sede) y Rivera	52
25 de mayo	Colonia (sede) y San José	46
25 de mayo	Montevideo (sede), Canelones, Flores, Florida y Durazno	87
15 de junio	Salto (sede), Artigas	45
15 de junio	Montevideo (sede), Canelones	57
15 de junio	Maldonado (sede) , Rocha y Lavalleja	42
8 de agosto	Paysandú (sede), Río Negro, Soriano y Artigas	
8 de agosto	Cerro Largo (sede) y Treinta y Tres	
	<b>Subtotal</b>	<b>414 docentes</b>

Modalidad: se realizó en forma presencial y mediante videoconferencias.

### **Módulo 2 - Presentación de estrategias pedagógico - didácticas**

El trabajo abordó aspectos teórico - prácticos sobre los siguientes puntos:

- ✓ Estrategias pedagógicas - didácticas sobre planificación. Relevancia, organización y ejemplos.
- ✓ Lineamientos sobre planificación de proyectos.
- ✓ Evaluación: relevancia, necesidad y obstáculos. Tipos de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa. Ejemplos.
- ✓ Reflexión y análisis sobre trabajo y aprendizaje colaborativo. Implementación en el aula.

### **Módulo 3 - Presentación de estrategias didáctico - pedagógicas utilizando TICx**

En la primera parte del encuentro se realizó un abordaje teórico sobre las implicancias de trabajar en ambientes educativos mediados por TICx. Las categorías de análisis desarrolladas fueron las siguientes:

- ✓ Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- ✓ Brecha digital y cognitiva.
- ✓ Nativos, inmigrantes y residentes digitales.
- ✓ Dieta cognitiva.

La segunda parte del encuentro fue de carácter práctico y abordó las siguientes temáticas:

- ✓ Aplicaciones de la Web 2.0: Presentaciones digitales, audio, video, blogs educativos, objetos de aprendizaje, búsquedas asertivas, realidad aumentada.

<b>Jornadas Módulo 2 y 3</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Departamentos</b>	<b>Cantidad de asistentes</b>
07 de mayo	Montevideo (sede), Canelones, Flores, Florida	87
24 de mayo	Salto (sede)	45
14 de junio	Colonia (sede), San José	45
17 de julio	Tacuarembó (sede), Rivera	80
26 de julio	Salto (sede)- Rivera- Artigas	75
1 de agosto	Maldonado (sede) - Minas- Rocha	65
8 de agosto	Montevideo (sede) Canelones, Durazno	45
	<b>Subtotal</b>	<b>442 docentes</b>
	<b>Total</b>	<b>856 docentes</b>

Modalidad: se realizó en forma presencial.

Las jornadas para docentes que ingresaron a la institución permitieron generar en los docentes una instancia para recibir información, realizar consultas, reflexionar sobre la práctica educativa en un contexto específico que es el del Consejo de Educación Técnico Profesional. A su vez, para la institución implicó una oportunidad de diálogo con los docentes sobre temáticas relevantes a nivel institucional que no necesariamente existen fuera de estos espacios.

En cuanto al Proyecto UREPs las jornadas para nuevos docentes implicaron la posibilidad de trabajar con un importante número de docentes sobre temáticas educativas de interés y la oportunidad de instalar espacios de formación en nuevos centros educativos, dado que esta propuesta facilitó la posibilidad que inspectores regionales, directores y docentes visualizaran las posibilidades de trabajo del proyecto.

A partir del proceso de descentralización que se encuentra desarrollando la institución se considera que para próximos años se podrán instalar estas propuestas de formación con autoridades regionales y locales, lo que permitirá que la formación institucional logre ajustarse más a las realidades regionales e implicará mayor celeridad en el proceso. A su vez, se instala como otro desafío para el siguiente año lograr la continuidad de estas jornadas, generando procesos de formación permanente para los nuevos

docentes de las distintas regiones que trasciendan una sola jornada y habiliten a sostener distintas instancias de reinterpretación de las prácticas.

#### **Nota sobre las videoconferencias:**

El equipo UREP ha utilizado en múltiples ocasiones las salas de videoconferencias y sus equipos, para desarrollar instancias de Formación, y ha comprobado que la manera más eficaz de utilizarlas es estableciendo conexiones de un punto a otro. En este caso se optimiza la calidad de la imagen en ambos puntos y se pueden realizar sin depender de la agenda que lleva el Plan Ceibal para conexiones multipunto.

### **3.3.6 Formación a Maestros Técnicos de Carpintería**

Los días 21 y 22 de octubre de 2013 en la Escuela Técnica Rivera, se desarrolló un encuentro de trabajo con docentes del área de Carpintería de Rivera y Artigas. El trabajo estuvo a cargo del Inspector Técnico de Carpintería Enrique Serrano, el Prof. Horacio Calleros y los integrantes de UREP: Andrea Cantarelli, Javier Tunin, y Verónica Perrone. La planificación realizada en forma conjunta entre inspección y equipo UREPs consistió en lo siguiente:

- 1- Formación en el uso de madera melamínica para maestros técnicos (material desconocido para la enseñanza) para docentes de Rivera, Artigas, Cerro Largo.
- 2- Diseño y construcción de un mueble en melamínico para uso didáctico
- 3- Planificación de aula- taller usando material multimedia.
- 4- Presentación de una planificación de proceso al inspector
- 5- Seguimiento del trabajo desde la inspección técnica

Este trabajo fue de suma importancia para el equipo UREP porque permitió pensar la educación tecnológica desde la propia acción formativa. Se vivenciaron varios espacios de formación donde se muestra un modelo pedagógico. El espacio taller donde los docentes ocuparon el lugar de aprendices, implicó un diálogo entre teoría y práctica; un espacio donde los docentes debían planificar en equipo con herramientas multimedia desconocida para ellos.

Es importante mencionar que este proceso fue filmado por un profesional para editar materiales pedagógicos y didácticos disponibles para todos los docentes.

## **3.4 EVALUACIÓN**

### **3.4.1 Evaluación de procesos de trabajo**

La evaluación de los procesos de trabajo desde la perspectiva de los docentes, de los centros educativos, consistió en una encuesta que contempló distintos aspectos del proceso en sí y el desempeño de los integrantes de UREPs. Esta estrategia podría ser mejorada en la medida que los cuestionarios pudieran ser diseñados y aplicados junto a evaluadores externos al proyecto.

En líneas generales los docentes de los centros manifestaron conformidad con los procesos de formación y con el desempeño de los integrantes del Proyecto UREPs. A su vez, en los encuentros nacionales y en otras instancias de trabajo, inspectores, directores y docentes manifestaron entusiasmo por la propuesta, a través de un formulario de evaluación que fue entregado en cada una de estas instancias.

#### **3.4.1.1 Sistematización**

El objetivo del proceso de sistematización consiste en que los integrantes de UREP analicen el trabajo del año 2013 teorizando sobre la práctica. Para el desarrollo de este proceso se eligieron como ejes de sistematización: la noción de formación permanente, el rol del integrante de UREPs, aspectos institucionales relevantes para el desarrollo de la tarea. A partir de esta consigna cada equipo regional produjo un texto<sup>1</sup> con los criterios que concibieron pertinentes. El equipo coordinador considera que los trabajos producidos en este contexto denotan análisis crítico y aportes teóricos significativos para repensar la tarea. De hecho, en varias oportunidades algunos de los equipos de UREPs al explicitar las estrategias a desarrollar durante el año 2014 se refieren a que estas surgen del proceso de sistematización desarrollado. Además de permitir la reflexión sobre la práctica y su retroalimentación las sistematizaciones son insumos importantes para que exista un registro de los procesos desarrollados que habiliten a los distintos actores a informarse sobre lo trabajado.

### **3.4.2 Evaluación de desempeño**

---

<sup>1</sup> Los trabajos se pueden consultar en el anexo.

Continuando el proceso emprendido en 2012, el equipo coordinador ha evaluado el desempeño del equipo territorial. Para realizar la evaluación se tienen en cuenta 3 aspectos:

- La evaluación de los docentes de UTU a los integrantes del equipo
- La autoevaluación de los integrantes de UREP
- La evaluación del equipo coordinador al equipo UREP

Para realizar las evaluaciones 2013 de los integrantes de UREPs se ajustaron las categorías de evaluación, a partir del trabajo desarrollado durante dicho año.

El equipo coordinador luego de analizar las distintas evidencias, ha decidido la continuidad de todos los integrantes del equipo.

Por otra parte, el equipo coordinador fue evaluado por la Consejera Rita Ferrari y el Director de Planeamiento Educativo Marcelo Ubal.

Todas estas modalidades integradas pretenden consolidar un sistema que permita reflexionar y tomar decisiones sobre la implementación del proyecto.

### **3.5 DEMANDAS INSTITUCIONALES**

Dada la diversidad de la oferta educativa ofrecida por UTU, de las necesidades que se van desarrollando en una institución que se encuentra en crecimiento tanto en cuanto a la matrícula de alumnos, la cantidad de docentes, los cambios en los diseños curriculares y la necesidad de su permanente actualización, surgen demandas institucionales pertinentes para el trabajo de las UREPs. En este sentido, tanto el trabajo con los nuevos docentes descripto en un apartado anterior y las demandas de los inspectores técnicos fueron desarrolladas tal como fueron acordados.

### **3.6 VÍNCULOS INTRA E INTER INSTITUCIONALES**

Las temáticas acordadas con los docentes de los centros educativos implican el desarrollo de un proceso formativo que se puede complementar y enriquecer con el trabajo en conjunto con otras unidades del CETP y otras instituciones vinculadas a la educación.

### 3.6.1 Encuentros de trabajo con otras unidades y proyectos de CETP-UTU

Durante el año 2013 UREP articuló con diferentes unidades y proyectos del CETP - UTU. En relación a los proyectos de Planeamiento Educativo se realizaron reuniones de trabajo con diferentes unidades y proyectos persiguiendo la convergencia de las líneas de trabajo.

<b>Directores de Campus</b>	Se mantuvieron una serie de reuniones para articular el trabajo conjunto a partir del año 2014. Se comenzó a elaborar un protocolo para organizarla. Se trabajó con Jorge Mauro en la organización del Foro Regional de UREP desarrollado en Rocha y se trabajó en conjunto en la planificación de un proceso de formación para directores sobre el tema formulación de proyectos.
<b>Unidad de Alfabetización Laboral</b>	Se desarrollaron reuniones con el objetivo de lograr concretar una propuesta de formación para los alfabetizadores. Finalmente dicha formación la terminó concretando la UAL con el IPES por resultar esta institución la que podía realizar la acreditación como curso de post grado.
<b>Procesos Industriales</b>	Los resultados del trabajo conjunto fueron satisfactorios y han apoyado en forma permanente el desarrollo del proyecto. Utilizando sus aulas virtuales, se desarrolló el curso: Formación permanente y construcción de profesionalidad.
<b>Directores de centros educativos</b>	Se trabajó junto a la Directora de la Escuela Técnica de Rocha Martha Mijalovich en la organización, planificación y desarrollo del Foro Regional de UREP sobre "Educación y Trabajo", destinado a docentes de Rocha y Lavalleja
<b>Inspectores Regionales</b>	Se trabajó junto a Fredy Amaro en la organización, planificación y desarrollo del Foro Regional de UREP sobre "Educación y Trabajo", destinado a docentes de Rocha y Lavalleja. Se trabajó en conjunto con Nancy Cámara y Washington Castillo en distintas instancias de formación para docentes sobre los temas planificación y evaluación.

### 3.6.2 Vínculos interinstitucionales

Durante el año 2013 se trabajó con múltiples instituciones y personas vinculadas a la educación que se detallan a continuación:

Institución	Temáticas
<b>PROLEE</b>	Se realizaron jornadas de formación para el equipo UREP sobre “El dominio de la escritura en la divulgación de las prácticas educativas”. También apoyaron el trabajo en territorio desarrollando talleres con docentes que integran grupos de trabajo de UREPs en la Escuela Superior de Comercio La Blanqueada y la Escuela Técnica de Libertad.
<b>INEED</b>	<p>Se realizó un convenio de trabajo con UTU, que implica los siguientes aspectos del trabajo conjunto con UREPs: implementar conjuntamente instancias de formación en evaluación educativa, y desarrollar una propuesta de fondos concursables para la formulación de proyectos de investigación sobre prácticas de enseñanza y evaluación, a través de grupos de docentes territoriales.</p> <p>Se desarrolló una instancia de formación para integrantes de UPIE y UREPs.</p>
<b>Plan Ceibal</b>	Se trabajó en múltiples líneas de acción: videoconferencias y proyecto Aprender Todos.
<b>Consejo de Formación en Educación</b>	<p>Se realizó un convenio que se encuentra pendiente de la firma de los directores de ambos sub sistemas para el desarrollo de instancias de formación conjunta.</p> <p>A pesar de no haberse firmado dicho convenio, se desarrollaron instancias de formación junto a los docentes del CFE junto a UREPs en Salto, Colonia, Soriano y Río Negro.</p>
<b>CODICEN – Dirección Sectorial de Planificación Educativa- Departamento de Planificación Estratégica</b>	Se realizó una reunión con la Directora de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa y sus asistentes con el objetivo de acordar una propuesta de trabajo. Se decidió que el Departamento de Planificación Estratégica elaboraría material bibliográfico que aportara a las temáticas demandadas por los docentes que participan en los grupos de trabajo de UREPs. Se realizaron varias reuniones de trabajo, el Departamento realizó una propuesta que fue respondida por el Equipo de UREPs, con diferentes sugerencias. Ante dichas sugerencias, se explicitó que fueron recibidas y que sería integradas, pero esto no llegó a concretarse, según argumentaron las integrantes del Departamento debido a la acumulación de trabajo que enfrentó el Departamento.
<b>ICAE</b>	Se realizaron reuniones de trabajo con la finalidad de desarrollar una propuesta de formación sobre educación de jóvenes y adultos, dirigida a los formadores de distintos proyectos y programas de CETP. Dicha iniciativa no se pudo concretar porque si bien la institución consideraba pertinente y relevante el desarrollo de la propuesta, no contaba con recursos humanos ni económicos para poner a disposición.



<b>Instituto de Economía, Facultad de Ciencia Económicas y Administración</b>	Aportaron en cuestiones referentes al vínculo entre Educación y Trabajo. Participaron del Foro Regional de UREP en Rocha
<b>Escuela Nacional de Administración Pública</b>	Se estableció un convenio de trabajo para desarrollar un curso con evaluación: "Negociación para la prevención de conflictos" en la Escuela Técnica Nueva Helvecia.
<b>Centro de Formación de la Cooperación Española</b>	Se realizaron reuniones junto al Director de Planeamiento y las representantes de la Institución, lográndose concretar la utilización de los salones para el desarrollo de encuentros de formación de UREPs.
<b>MIDES- Programas Socioeducativos</b>	El equipo UREPs colaboró en el desarrollo del Encuentro sobre Educación y Territorio organizado por el MIDES, el Campus Centro y el Programa Educación Básica, que convocó a aproximadamente ochenta docentes y referentes institucionales.
<b>Ema Massera</b>	Han realizado valiosos aportes referentes a la articulación entre educación y trabajo.
<b>Claudio Iturra (PIT CNT)</b>	
<b>Diego Silva</b>	Desarrollo exposición sobre "El lugar de la educación en los proyectos personales de los adolescentes" en la Escuela Técnica Paso de la Arena.
<b>Elsa Gatti</b>	Desarrolló el curso semipresencial: Formación Permanente y construcción de profesionalidad, en la Escuela Técnica de Melo. Asistió a varios encuentros de trabajo de UREP y realizó valiosos aportes
<b>Gabriela Garibaldi</b>	Facilitó múltiples jornadas de trabajo sobre diversidad y estilos de aprendizaje.

### 3.7 Encuentros Regionales de UREP

En el año 2013 se realizó un encuentro regional sobre Educación y Trabajo – Relaciones, tendencias y desafíos.



El encuentro se desarrolló en la ciudad de Rocha, el día 26 de setiembre, en el Centro Universitario de la Región Este.

El objetivo del foro consistió en analizar la relación entre educación y trabajo generar un debate regional desde la perspectiva de actores vinculados al sistema educativo uruguayo y al sistema productivo.

El lugar en el que se desarrolló dicho evento tuvo como motivo que es una región en la que UREPs todavía no ha logrado conformar el equipo regional, por lo que resultaba pertinente realizar algún tipo de trabajo puntual.

En el caso del foro realizado se procuró realizar una propuesta que involucrara la perspectiva de diversos actores y contemplara espacios de intercambio y reflexión con los docentes.

Participaron: Eduardo Davyt (Director de UTU); Marcelo Ubal (Director de Planeamiento Educativo); Jorge Mauro (Director del Campus Este); Fredy Amaro (Inspector regional); Martha Mijalovich (Directora de Escuela Técnica de Rocha); Ema Massera (Investigadora); Claudio Iturra (PITCNT); Silvina Porras (Instituto de Economía - Facultad de Ciencias Económicas); Patricia Mazziotti (Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta Educativa); Isabel Vives (Coordinadora general del programa Jóvenes Emprendedores de UTU); equipo UREP; docentes de UTU; estudiantes de UTU; representantes del sector empresarial; representantes del BPS y Hugo Luján (comunicador).

**En total asistieron 100 personas.**

A partir de los insumos producidos en el encuentro, se generaron múltiples recursos educativos digitales que se encuentran disponibles en la Web de UREP.



La UREP que abarca la región: San José - Montevideo y Canelones Oeste, decidió realizar en el marco de los procesos de formación desarrollados un encuentro regional en el que participaran los distintos integrantes de los grupos de trabajo. Dicho encuentro se desarrolló en el IFD de San José.

Participaron del encuentro docentes de la Escuela Técnica María Espíndola; de la Escuela Técnica de Las Piedras; Escuela Técnica Libertad; Escuela Técnica Paso de la Arena y de la Escuela Superior de Comercio de La Blanqueada.

El encuentro consistió en un espacio para el intercambio sobre los procesos de formación desarrollados y una instancia con especialistas sobre el tema formación permanente en el marco de la educación tecnológica.

### **3.8 REGIONALIZACIÓN**

### **3.9 GESTIÓN DEL PROYECTO**

La gestión del proyecto implica llevar adelante un conjunto de actividades, conducidas conscientemente, donde la cooperación y disposición de los diferentes actores es indispensable para el logro de los objetivos y fines del proyecto.

El proyecto continúa dependiendo del Programa PAEMFE. Este año se incorporó al equipo de Dirección de Planeamiento una persona con perfil administrativo, Federico Reyes, el mismo fue el nexo entre la coordinación del proyecto UREPS y PAEMFE.

La comunicación con PAEMFE es más fluida ya que ante cualquier emergente económico hay respaldo institucional. La gestión financiera se ha delegado casi por completo al responsable de Dirección.

No obstante continuamos realizando las siguientes funciones: contrato de personal, rendiciones

bimensuales donde debe explicitarse diferentes rubros (traslado, alimentación, alojamiento) así como rendiciones en tiempo y forma en caso de haber actividades nacionales, correspondientes a las partidas que hayan sido entregadas en el transcurso del año.

La coordinación general mantiene informado mensualmente al programa, (ahora a Federico), sobre la capacidad de adecuar los recursos humanos y materiales a los fines del proyecto.

- Por otro lado. PAEMFE solicita se realice la entrega de informes semestrales detallando minuciosamente las actividades realizadas a nivel regional y nacional, aportando información sobre cantidad de participantes, origen de los exponentes, información relacionada con rubro transporte, alimentación, alojamiento. Esta tarea debe realizarse con extremo cuidado por parte de Secretaría y de la Coordinación del proyecto.

#### Codicen: RRHH y Proyecto Sueldo

El vínculo con RRHH implica coordinación relacionada con información de los docentes integrantes del Proyecto Ureps: ficha de declaración funcional, ficha de funcionario de Codicen, ficha de BPS y formularios B y C. Esta documentación es elevada por parte de Secretaria de UREPs los responsables de Recursos Humanos- Codicen. El contacto es continuo debido altas y bajas de docentes en el proyecto, entrega de partes mensuales del equipo territorial, contrato de especialistas nacionales e internacionales.

#### Proyecto Sueldo

La coordinación gestiona con la sección responsable del Proyecto Sueldo el pago en tiempo y forma de las horas de los docentes. Las altas de los docentes, con toda la documentación correspondiente es suministrada por Recursos Humanos a Proyecto Sueldo.

El equipo de Codicen está en contacto con la coordinación supervisando nombres, cédulas de identidad y cantidad de horas que poseen los docentes en el proyecto.

La gestión del proyecto está dedicada en parte a la resolución de emergentes. Estos están vinculados al camino que está construyendo la UREPs en territorio, y a nivel central. Se trata que las dificultades se vean transformadas en soluciones simples operativas para el proyecto. Muchas veces el

dinamismo se ve obstaculizado por tiempos institucionales que exceden nuestra responsabilidad, pero no nuestra voluntad de solución.

Se ha dinamizado el vínculo con Paemfe gracias a Federico, esto ha facilitado mucho el trabajo.

#### **IV- CONCLUSIONES Y PROYECCIONES**

El año 2013 implicó una etapa de crecimiento para el proyecto en cuanto a la cantidad de docentes con los que se trabajó y a la diversidad de propuestas implementadas.

La propuesta de formación a docentes nuevos fue de gran relevancia, ya que permitió realizar aportes institucionales y pedagógicos didácticos a los docentes que ingresaron a la institución. Dicha propuesta podrá ser potenciada durante el año 2014 generando mayor cantidad de instancias por región que conformen procesos de formación permanente que superen las instancias de formación puntuales desarrolladas durante el 2013. El proceso de regionalización implicará en este sentido un cambio en la lógica de implementación, que permitirá introducir una perspectiva regional más profunda de la hasta ahora incorporada.

En cuanto a las actividades desarrolladas, se han logrado implementar instancias de formación en todas las regiones del país, incluso en aquellos territorios en los que no se ha conformado equipo de UREPs. Se entiende que esta es una estrategia importante para continuar en el 2014 con el objetivo que todos los docentes del CETP tengan la posibilidad de asistir a instancias de formación facilitadas por la institución.

Si bien se han desarrollado diversas propuestas puntuales de formación, el trabajo en los centros educativos implicando la elección del tema y la metodología junto a los docentes, ha seguido siendo una línea de trabajo para el proyecto<sup>2</sup>. Estos procesos son los que se pretendía desarrollara el proyecto en sus orígenes y que implican proceso de formación permanente, en el entendido que son los sujetos quienes toman las decisiones en relación a su formación, en espacios grupales situados en los centros

---

<sup>2</sup> Incluso la demanda de la presencia de UREPs ha surgido espontáneamente por parte de distintos centros educativos que conocieron al proyecto a través de distintas instancias de formación.

educativos en los que trabajan. Pero esta propuesta de trabajo se desarrolla junto a otras instancias concretas de formación<sup>3</sup> que fueron de relevancia para los docentes.

El trabajo interinstitucional ha sido una línea que ha estado presente en el proyecto desde sus orígenes y que se ha profundizado durante el año 2013. Si bien han sido varios los esfuerzos que no han desembocado en logros concretos, se entiende que este es un camino necesario para evitar la superposición de políticas públicas y potenciar el trabajo. En este sentido, se pretende para el año 2014 profundizar los vínculos con instituciones con las que se ha logrado generar sinergia y crear nuevos vínculos que redunden en la potenciación de los procesos de formación de los docentes de CETP. En esta misma línea de pensamiento es necesario procurar instalar líneas de trabajo con otras unidades del CETP durante el año 2014 que permita potenciar el trabajo.

En lo que refiere a la formación de los integrantes de UREPs se entiende que el proceso de formación interna desarrollado durante el presente año ha implicado la posibilidad de generar procesos que habiliten la circulación de saberes entre los integrantes del equipo. Si bien es una estrategia muy potente, se entiende que para el próximo año es conveniente plantear otras propuestas con miras a potenciar las experiencias de formación de los integrantes del equipo. Puntualmente el tema educación tecnológica surge como una necesidad, en el entendido del anclaje institucional del proyecto, de la naturaleza de las prácticas educativas con las que tiene que trabajar el equipo.

Se considera que el proyecto UREPs debe realizar acciones que colaboren con el desarrollo de propuestas institucionales de carácter técnico tecnológico para la formación integral de los ciudadanos y para ello es necesario desarrollar propuestas para los docentes que estén en consonancia con las necesidades que emergen de las prácticas educativas. Es en este desafío en el que se propone continuar profundizando el proyecto en las sucesivas etapas de trabajo y que a su vez tendrá el reto de poder potenciarse en relación al proceso de regionalización.

## **V- ANEXOS**

- Planificación Anual 2013
- Sistematización de los equipos de UREPs

---

<sup>3</sup> Instancias de formación que no fueron de formación permanente.