



Seminario Comisión Descentralizada Montevideo Oeste

Vínculo pedagógico: percepciones y sentidos

*“Hoy, aprender a enseñar, aprender el oficio de docente, pone en juego la relación con el saber, sí, pero también y más que nunca el trabajo en el vínculo con el otro”
(Viscardi y Alonso)*

Psicólogo Oscar Blixen

Lic. en Psicología Sandra Galván

Introducción

La propuesta de formación surge en respuesta al pedido de la Comisión Descentralizada de Montevideo Oeste, considerando los diferentes aspectos de la inclusión para el logro de trayectorias continuas y completas, reflexionando sobre la importancia del abordaje interciclos.

El seminario estará dirigido a docentes de tres subsistemas de ANEP: maestros de 5° y 6° año de Educación Primaria, docentes de Ciclo Básico del CES y CETP.

Fundamentación

Existe una gran diferencia entre la realidad imperante cuando se creó el sistema educativo que aun rige en nuestras escuelas y la actualidad social y cultural de hoy, por lo que se presenta el reto de repensar las prácticas educativas y los modelos pedagógicos.

Se apuesta a resignificar el vínculo pedagógico, validando la diversidad, en cuanto a los jóvenes, las familias y los docentes.

Se valorará el rol docente y sus condicionamientos reales, tomando analizadores transversales presentes en las prácticas. Asimismo la incidencia de la gramática escolar.

Se presenta el desafío de pensar y considerar cómo se enseña *y para qué se enseña, lo cual implica interpelarse sobre la mirada del adulto sobre la adolescencia y viceversa.*

El pensar sobre la desvinculación de los jóvenes en la educación media, hace necesario reflexionar sobre el impacto de la experiencia educativa y los vínculos pedagógicos en ella tramitados, considerando que si son significativos, dejan huellas en la construcción de la subjetividad.

Parfraseando a Marcelo Viñar (2009, pag 15) se abordará la adolescencia como mucho más que una etapa cronológica de la vida y de desarrollo madurativo; “es un trabajo de transformación o proceso de expansión y crecimiento, de germinación y creatividad, (...) siempre hay una pluralidad de adolescencias en cada tiempo histórico y según el lugar geográfico y social (...) son de considerar las diferencias de estilos personales que muestra la diversidad humana.”

Objetivo general:

Resignificar el valor del vínculo pedagógico considerando en el mismo el encuentro de saberes, valores, experiencias, creencias, prácticas y emociones.

Objetivos específicos:

- Interpelarse sobre la visión de alumno y del rol docente.
- Repensar las prácticas áulicas e institucionales con la finalidad de favorecer los procesos educativos y su continuidad.

Contenidos

- Rol adulto y rol docente.
- Nuevas subjetividades adolescentes.
- Vinculo pedagógico.
- Nuevos escenarios de aprendizaje.
- Validación de las prácticas educativas.
- Experiencias de trabajo en equipo.

Metodología

- Proyección de video.
- Marco teórico, modalidad expositiva incluyendo soporte audiovisual, con participación activa.
- Actividad grupal
- Carga horaria 2h 45

Bibliografía

- Alexim, J.C. (2006). Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional. Cinterfor/OIT. Uruguay.
- Buitrón, S. B., & Talavera, P. N. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 4(1), 8. Castro, A. (2010)
- Correa, C; Lewkowicz, I. (2013). Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Editorial Paidós Educador. Buenos Aires. 2004.
- Filgueira, M y Angeriz,(2014) E. La novela de la desafiliación en instituciones educativas de enseñanza media. Facultad de Psicología.
- Manes, F. y Niro, M.(2015) Usar el Cerebro.Paidós Ibérica. Barcelona
- Max Van Manen, El tacto en la Enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica.
- Lantieri, L. y Goleman, D. (2009). Inteligencia Emocional Infantil y juvenil. Aguilar – Eduardo. España.
- Punset, E. (2010) El viaje al poder de la mente. Destino – España.
- Rozenblum de Horowitz, S. (1998) Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo. Edit. Dique.
- Viña, M. (2009) Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Ed. Trilce.
- Viscardi, N y Alonso, N. (2013): Gramática (s) de la Convivencia (ANEP) Mapa de ruta de promoción de la convivencia para instituciones de Educación Media (2015), (ANEP)
- Wrsinger, A. (1998) *Psicología de la comunicación*. Paidós -Barcelona.