

## Protocolo Escuela Técnica Artigas

### Educación y adolescencias, entre diálogos y tensiones

*Lic. en Psicología Alejandra Espíndola*

*Lic. en Psicología Sandra Galván*

#### **Introducción**

Se propone la presente temática debido a la inquietud planteada por los directores, educadores de FPB, e Inspectoría Regional de Artigas, en repensar las nuevas subjetividades adolescentes, los modos vinculares, la relación adultez, adolescencia y su implicancia en los procesos educativos.

#### **Fundamentación:**

El abordaje desde la construcción macrosistémica, surge en el año 1977, asociada al nombre de Urie Bronfenbrenner, quien plantea la multicausalidad de las conductas, considerando los aspectos macro y micro sociales, en respuesta a una lectura individualista del sujeto, que no revelaba datos necesarios para la comprensión del sujeto.

Se considera que pensar las nuevas subjetividades adolescentes implica la mirada de todos los aspectos que inciden en la construcción de las mismas. Este modelo se expresa en una serie de esferas interconectadas que ejercen una fuerte influencia sobre el desarrollo del individuo. Las mismas están conformadas por el contexto socio-histórico, espacial y temporal, la comunidad, la familia, instituciones educativas, laborales, recreativas, judiciales, religiosas, etc.

En referencia al aspecto institucional, los mensajes que emiten, constituyen un factor fundamental en la construcción de vínculos saludables y la posibilidad de los jóvenes en proyectarse.

Otro componente fundamental lo constituyen los medios masivos de comunicación (televisión, radio, periódicos, internet, etc.) estos pueden contribuir o avalar los estereotipos o creencias sociales que están en la base de los vínculos conflictivos.

En medio de esta red de contextos el adolescente tiene un papel activo en las situaciones que lo rodean, pudiendo incidir activamente para lograr construir

sentimiento de pertenencia y ciudadanía. Como educadores es pertinente pensar estrategias para favorecer este proceso dinámico, con el objetivo que los jóvenes se impliquen progresivamente en los ambientes y contextos. Lo cual requiere cuestionarnos sobre los modos vinculares, la comunicación y la incidencia de la inteligencia emocional como herramienta pedagógica.

### **Objetivo general:**

Repensar las nuevas subjetividades adolescentes, los modos vinculares, y su implicancia en los procesos educativos para reflexionar sobre las practicas docentes.

### **Objetivos específicos:**

- Resignificar el valor del vínculo pedagógico en el desarrollo educativo del adolescente.
- Afianzar prácticas áulicas que los docentes consideren validas en su experiencia.

### **Contenido**

1.Enfoque macrosistémico en la construcción del adolescente. Aspecto socio, histórico, cultural y económico. La comunidad. Instituciones (familia, escuela etc.

2P. Formas de expresión de la subjetividad adolescente:

Modos vinculares, gestión de emociones, violencia, consumo y autoagresión.

3. Herramientas pedagógicas para el trabajo en el aula y la institución.

### **Metodología**

-Expositiva incluyendo soporte de ppt, con participación activa.

-Visionado de videos.

-Dinámicas grupales.

### **Bibliografía**

- Bronfenbrenner, U (2002). "La ecología del desarrollo humano". Ed. Paidós.
- Bringiotti, M. I. (2000) "La escuela ante los niños maltratados", Paidós, Buenos Aires.
- Goleman, D. (1999). Inteligencia Emocional – B Argentina S.A, Buenos Aires Argentina.
- González Perret, D. y Tuana Nageli, A.. (2009) "El género, la edad y los escenarios de la violencia sexual". Mastergraf: Montevideo.

- Grabner L. (2013). Neurociencia para el cambio “Una guía general para aquellos que están buscando sentido a su vida”, Argentina, Asociación Educar. Ciencias y Neurociencias Aplicada al Desarrollo Humano.
- Gracia Fuster, E y Musitu Ochoa, G. (1993) “El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo”. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Guattari, F. (2013). Líneas de Fuga. Editorial Cactus. Bs. As - Argentina
- Mora, F. . Neuroeducación. (2013). Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial. Madrid.
- Lantieri, L , Goleman, D. (2009) . Inteligencia Emocional Infantil y juvenil . Aguilar – Eduardo. España.
- Mucchielli, A. (1998). Psicología de la comunicación. Paidós .Barcelona.
- Terigi, F. (1999). Itinerarios para aprender un territorio. *Santillana. Buenos Aires*.
- Spinoza, B. (2002). Ética demostrada según el orden geométrico. Fondo de cultura Económica (sexta reimpresión). México.